

## **Orientaciones para el profesorado para trabajar con alumnos con discapacidad intelectual**

- Es necesario transmitir la información también por la vía oral y visual.
- Prestarle ayudas en la comunicación escrita.
- Dar instrucciones antes y durante la tarea a desarrollar.
- Dirigir su labor mediante preguntas y/o comentarios a través de reflexiones y recordatorios.
- Proporcionar a la alumna diferentes sugerencias o alternativas antes o durante la realización de la tarea.
- Proporcionar modelos por imitación o ejemplificación.
- Aportar materiales extras: manipulativos y visuales.
- Modificar el proceso.

A través de ejecución parcial: Pediremos al alumno que realice solo una o varias partes de la tarea; el resto se le dará hecho o se completará por parte del profesor ordinario o de otro alumno.

A través de presentación secuenciada: Pedimos al alumno la tarea por partes, conforme la va realizando, sin darle a conocer hasta el último paso el producto final a conseguir.

- Encadenar tareas parciales y sencillas integradas en otra más compleja de forma que el éxito en el aprendizaje de un paso anterior hace de estímulo y motivación para el siguiente.
- Enfrentar al alumno con pequeñas situaciones problemáticas, adecuadas a sus características y posibilidades y cuya resolución ayuda a la comprensión y/o generalización del aprendizaje previsto.
- Facilitarle en la medida de lo posible manuales de instrucciones muy elaboradas a seguir para que él mismo conozca y controle dicho aprendizaje.
- Proporcionar recompensas de tipo psicológico-afectivo antes y durante la realización de las tareas que le estimulen en la realización y en la superación de sus dificultades.
- Proporcionar recompensas los pequeños avances o aproximaciones al aprendizaje del contenido que queremos conseguir.
- Valorar tanto los logros conseguidos como el esfuerzo realizado.